

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.21 Информатика и методика преподавания информатики

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование и информатика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Курин Андрей Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- методический
- организационно-управленческий
- педагогический
- проектный
- сопровождения

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов образовательных программ в начальном общем образовании

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Заочная (семестр)						
		1	3	4	5	6	7	10
1	Интернет-технологии	+						

2	Методика преподавания математики			+	+			
3	Методика преподавания профильных дисциплин		+	+	+	+	+	
4	Решение школьных задач на ЭВМ							+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Информатика и методика преподавания информатики» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Информатика и методика преподавания информатики» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 20 з.е.

Заочная: 20 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>720</b>
Контактная работа	62
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	38
Самостоятельная работа (СР)	615
Экзамен	27
Зачет	16

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Пропедевтика основ информатики в начальной школе	2	1	42	опрос
2	Меры и формы адекватности информации.	2	2	41	опрос
3	Информационное общество.	2	1	42	опрос
2 семестр					

4	Психолого-педагогические и методические аспекты изучения технологии работы с текстовой информацией в начальной школе.	1	1	16	опрос
5	Предмет информатики в школе.	1	1	16	контрольная работа
6	Содержание школьного курса информатики и ИКТ.	1	1	16	опрос
7	Методы и организационные формы обучения информатике в школе	1	1	16	опрос
3 семестр					
8	Типы уроков по информатике	-	2	32	опрос
9	Подготовка учителя к уроку	-	2	34	Контрольная работа
10	Средства обучения информатике	-	2	32	собеседование
4 семестр					
11	Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер».	-	1	5	собеседование
12	Понятия алгоритма в курсе раннего обучения информатике, методика его представления	1	1	6	собеседование
13	Методика преподавания темы «Логические рассуждения и их описание» в начальной школе	1	1	4	собеседование
14	Компьютерные обучающие программы и развивающие игры для младших школьников	-	1	6	собеседование
5 семестр					

15	Методические основы реализации содержательной линий «Информация и информационные процессы» и «Представление информации».	2	2	30	контрольная работа
16	Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер».	2	2	30	опрос
6 семестр					
17	Дидактические особенности обучения школьников с применением информационных технологий	1	1	32	собеседование
18	Учебно-методические комплексы по информатике для начальных классов	1	1	32	собеседование
7 семестр					
19	Робототехника в начальной школе: введение в проблему	2	8	94	опрос
8 семестр					
20	Базовые конструкторы в образовательной робототехнике (начальная школа)	1	2	30	собеседование
21	Методики организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся	2	2	29	собеседование
22	Организация проверки и оценки результатов обучения	1	2	30	Контрольная работа

### Тема 1. Пропедевтика основ информатики в начальной школе (ОПК-2)

#### Лекция.

Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения.

#### **Практическое занятие.**

Игровой метод.

Информационная минутка.

Эвристический метод.

Объяснительно-иллюстративный метод.

Репродуктивный метод.

Контроль и самоконтроль.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 2. Меры и формы адекватности информации. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Сущность и содержание понятия информации. Формы адекватности информации: семантическая, синтаксическая, прагматическая. Меры адекватности информации: семантическая, синтаксическая, прагматическая.

#### **Практическое занятие.**

Информация, знания, данные.

В чем отличие семантической формы адекватности информации от синтаксической?

Прагматическая форма адекватности информации. Соотношение с целью информационного процесса.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Меры адекватности информации: семантическая, синтаксическая, прагматическая."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 3. Информационное общество. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Понятие информационное общество. Цель информатизации. Характерные черты информационного общества. Социальная информация. Электронное правительство. Электронные государственные и муниципальные услуги.

#### **Практическое занятие.**

Прочтите статью «России нужна электронная демократия» (<http://experttalks.ru/book/export/html/325>). Сформулируйте, пожалуйста, своё отношение к интернет-демократии и к идее электронного голосования.

Посмотрите видеоролик «Электронные услуги: проверено на себе» (<http://rutube.ru/tracks/4693692.html>).

Как вы оцениваете ситуацию, в которую попал журналист?

Имеется ли у вас опыт получения электронных услуг? Позитивный или не очень?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Стратегия развития информационного общества и государственная программа «Информационное общество (2011-2020)»".

Консультации по выполнению домашнего задания.



Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

#### **Тема 4. Психолого-педагогические и методические аспекты изучения технологии работы с текст информацией в начальной школе. (ОПК-2)**

##### **Лекция.**

Текстовый редактор MS WORD. Основные операции при работе с текстовыми документами.

Табличный процессор MS EXCEL. Технологии обработки числовой информации в табличном виде.

Пакеты презентационной графики. Средства и технологии обработки графической информации.

Растровая и векторная графика.

Базы данных. Архитектура баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). Разработка баз данных с помощью СУБД MS ACCESS. Поиск информации в базе данных.

##### **Практическое занятие.**

Основные операции при работе с текстовыми документами.

Технологии обработки числовой информации в табличном виде.

Создание и обработка изображений.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы " Базы данных. Архитектура баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). Разработка баз данных с помощью СУБД MS ACCESS."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

#### **Тема 5. Предмет информатики в школе. (ОПК-2)**

##### **Лекция.**

Информатика как наука и как учебный предмет. История введения предмета информатика в отечественной школе. Цели и задачи школьного курса информатики.

##### **Практическое занятие.**

Что общего между кибернетикой и информатикой?

Приведите и опишите структуру информатики как науки.

Что является предметом и объектом информатики?

Дайте определение термина «Школьная информатика».

Приведите структуру школьной информатики.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Этапы истории обучения информатике в отечественной школе. Компоненты алгоритмической культуры учащихся. Компоненты компьютерной грамотности учащихся. Компоненты информационной культуры учащихся".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

#### **Тема 6. Содержание школьного курса информатики и ИКТ. (ОПК-2)**

##### **Лекция.**

Общедидактические подходы к определению содержания курса информатики. Стандарт образования по информатике. Модульное построение курса информатики. Место курса информатики в учебном плане школы. Базисный учебный план. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

##### **Практическое занятие.**

Факторы влияющие на отбор содержания курса информатики.

Машинный и безмашинный варианты курса информатики.

Проанализируйте содержание образовательного стандарта по информатике и ИКТ для основной школы и выпишите требования к умениям школьников

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Стандарт образования по информатике. Государственный образовательный стандарт: нормы и требования. Образовательный стандарт по информатике: требования."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

## **Тема 7. Методы и организационные формы обучения информатике в школе (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Методы обучения информатике. Метод проектов при обучении информатике. Методы контроля результатов обучения. Оценки и отметки в обучении. Организационные формы обучения информатике. Использование кабинета вычислительной техники на уроках. Дидактические особенности преподавания информатики. Внеклассная работа по информатике.

### **Практическое занятие.**

Чем определяется выбор метода обучения?

Приведите названия методов обучения информатике.

В чём состоит суть проблемного обучения?

Разработайте или найдите в методической литературе пример проблемной ситуации в обучении информатике.

Опишите метод проектов в преподавании информатики.

Предложите свои темы проектов для учащихся начальной школы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы " Методы контроля результатов обучения. Оценки и отметки в обучении. Организационные формы обучения информатике."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

## **Тема 8. Типы уроков по информатике (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Урок изучения нового материала; урок формирования умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; урок практического применения знаний; урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный урок

### **Практическое занятие.**

Какие формы обучения используются при преподавании информатики?

Назовите типы уроков по информатике.

Почему чаще всего применяется комбинированный урок?

Опишите дидактические особенности преподавания информатики в начальной школе.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Урок практического применения знаний. Урок контроля и коррекции знаний. Комбинированный урок."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

## **Тема 9. Подготовка учителя к уроку (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Планирование урока. Структура урока: название темы урока, тип урока, цель урока – обучающая, развивающая, воспитательная; задачи урока. оснащение урока средствами наглядности, ТСО, компьютерным оборудованием и программными средствами; структура урока по этапам с указанием распределения времени; содержание учебного материала в принятой последовательности, с указанием применяемых методов обучения и методов учения школьников, используемых программных средств; домашнее задание; список использованных литературных источников

### **Практическое занятие.**

Перечислите формы внеклассной работы по информатике.

Что является главным при подготовке учителя к уроку?

Для чего учителю нужен план-конспект?

В чём отличие «знаниевое» обучение от «деятельностного»?

Составить план-конспект урока по заданной теме

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Рекомендации по проведению уроков по информатике в начальной школе. Самоанализ. Деятельностный подход к обучению информатике".

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

## **Тема 10. Средства обучения информатике (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Система средств обучения информатике. Компьютеры и компьютерные классы. Кабинет вычислительной техники и организация его работы. Техника безопасности при проведении занятий в кабинете вычислительной техники. Программное обеспечение. Учебники и учебные пособия по информатике для школы

### **Практическое занятие.**

Проанализируйте перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений и выпишите номенклатуру аппаратных и программных средств.

Что входит в состав учебно-методического комплекта?

Структура учебника по информатике?

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Система средств обучения информатике. Учебники и учебные пособия по информатике для школы."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

## **Тема 11. Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер». (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Основные понятия информатики. Информация и ее свойства: смысл, описание, оценка. Обработка, передача, хранение информации с помощью технических устройств. Виды информации: текст, число, изображение, звук. Способы организации информации: таблицы, схемы, каталоги и др. Организация деятельности человека по преобразованию информации. Понятие об алгоритме. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Команды. Предписания. Примеры алгоритмов.

Первоначальные представления о компьютере, информационных и коммуникационных технологиях. Компьютер как исполнитель алгоритма. Основные устройства компьютера. Основные команды, понимаемые компьютером. Преобразование числовой, текстовой, графической и звуковой информации с помощью компьютера. Хранение информации с помощью компьютера. Передача информации с помощью компьютера. Компьютерные сети. Использование сетей для получения информации.

Информация в жизни общества и человека. Понятие об информационной деятельности человека. Понятие об информационной безопасности личности и государства.

### **Практическое занятие.**

Роль человека в преобразовании информации и создании новой информации.

Компьютерные сети. Использование сетей для получения информации.

Организация общественно значимой информации. Нравственно-этические нормы работы с информацией

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Основные понятия информатики. Первоначальные представления о компьютере, информационных и коммуникационных технологиях. Информация в жизни общества и человека."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

## **Тема 12. Понятия алгоритма в курсе раннего обучения информатике, методика его Лекция.**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Линейная структура (следование). Ветвление. Цикл (повторение). Вспомогательный алгоритм (подпрограмма, процедура). Алгоритмы и процессы управления. Понятие об алгоритме и исполнителе алгоритмов. Свойства алгоритмов. Учебные исполнители: понятие исполнителя, схема знакомства с исполнителем, арифметические исполнители. Психолого-педагогические и методические аспекты изучения базовых алгоритмических структур: следования, ветвления и повторения в начальной школе

### **Практическое занятие.**

Учебные исполнители: понятие исполнителя, схема знакомства с исполнителем, арифметические исполнители.

Методы разработки сложных алгоритмов.

Способы записи алгоритма

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Психолого-педагогические и методические аспекты изучения базовых алгоритмических структур: следования, ветвления и повторения в начальной школе."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

## **3. Методика преподавания темы «Логические рассуждения и их описание» в начальной школе (С**

### **Лекция.**

Множества, графы, построение ориентированного графа, правило «если – то», цепочки рассуждений, дерево

### **Практическое занятие.**

Методика создания и использования обучающей компьютерной программы для изучения темы «Логические рассуждения» на уроках информатики в 4 классе

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Множества, цепочки рассуждений, дерево."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

## **Тема 14. Компьютерные обучающие программы и развивающие игры для младших школьни**

### **Лекция.**

Обучающие программы: линейная, разветвлённая, смешанная схемы. Методические особенности использования обучающих программ; психолого-педагогические особенности использования компьютерных развивающих игр для младших школьников. Психологопедагогические особенности использования развивающих компьютерных игр для младших школьников

### **Практическое занятие.**

Анализ развивающих программ для начальной школы: Вундеркинд+, День рождения 2, Волшебный сон, Роботландия, Королевский квадрат

## Лекция.

Структура информационных технологий обучения. Дидактические особенности использования информационных технологий в обучении. Принципы использования информационных технологий в обучении. Использование современных информационных технологий в учебном процессе для активации учебной деятельности

#### **Практическое занятие.**

Анализ опыта педагогической деятельности по использованию современных информационных технологий в образовательном процессе

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Дидактические особенности использования информационных технологий в обучении"

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

### **Тема 18. Учебно-методические комплексы по информатике для начальных классов (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Структура учебно-методического комплекса по информатике для начальных классов. Бескомпьютерный вариант преподавания информатики. Преподавание информатики с применением компьютера

«Информатика в играх и задачах» 1-4 класс авторский коллектив под руководством Горячева А. В.

«Информатика в начальной школе» 1- 4 класс коллектив авторов под руководством Семенова А. П.

«Информатика» 1-4 класс авторы Тур С. Н. Бокучава Т.П.

«Информатика 2 класс» автор Симонович С. В.

«Информатика» 2-4 класс авторы Матвеева Н. В., Челак Е., Конопатова Н. К

#### **Практическое занятие.**

Анализ УМК по бескомпьютерному варианту преподавания информатики (Горячев А.В., Семёнов А.Л.) и преподаванию информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н. В.)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Структура учебно-методического комплекса по информатике для начальных классов "

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

### **Тема 19. Робототехника в начальной школе: введение в проблему (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Вводное занятие. Знакомство. Правила техники безопасности. Возникновение и развитие робототехники. Идея создания роботов. Виды современных роботов. Законы робототехники. Классификации роботов. Современные технологии в робототехнике

#### **Практическое занятие.**

Механические передачи.

Двигатели постоянного тока.

Пошаговые двигатели.

Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Объявление домашнего задания на тему «Понятие команды, программа и программирование».

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 20. Базовые конструкторы в образовательной робототехнике (начальная школа) (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Понятие конструкции. Основные свойства конструкции. Базовые конструкторы в образовательной робототехнике (начальная школа). Названия и назначение деталей. Типовые соединения деталей. Базовые конструкции

#### **Практическое занятие.**

Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора.

Знакомство с моторами и датчиками.

Тестирование моторов и датчиков

Сборка простейшего робота, по инструкции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы "Базовые конструкторы в образовательной робототехнике (начальная школа)"

### **Тема 21. Методики организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Понятие творчество, его виды и характеристики. Социально-психологические факторы, влияющие на проявление творчества в начальном школьном возрасте. Развитие творческих способностей во внеучебной деятельности в начальной школе средствами информационных технологий. Виды и формы домашних заданий. Организация учебной деятельности учащихся.

#### **Практическое занятие.**

Методика разработки планов и конспектов занятий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Развитие творческих способностей во внеучебной деятельности в начальной школе средствами информационных технологий."

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания.

### **Тема 22. Организация проверки и оценки результатов обучения (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе (контрольно-учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная функция). Виды и формы проверки (текущая, тематическая, итоговая). Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений). Компьютер как средство проверки и оценки

#### **Практическое занятие.**

Особенности проверки и оценки в условиях внедрения образовательных стандартов

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы "Контрольно-учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе. Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений). "

Консультации по выполнению домашнего задания.

Контроль самостоятельного усвоения материала по теме домашнего задания

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

**контрольная работа**

### Тема 5. Предмет информатики в школе.

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

### Тема 9. Подготовка учителя к уроку

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

### Тема 15. Методические основы реализации содержательной линий «Информация и информационные процессы» и «Представление информации».

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

### Тема 22. Организация проверки и оценки результатов обучения

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

## опрос

### Тема 1. Пропедевтика основ информатики в начальной школе

**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.**

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;



- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени,

## Тема 2. Меры и формы адекватности информации.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

## Тема 3. Информационное общество.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

## Тема 4. Психолого-педагогические и методические аспекты изучения технологии работы с текстовой информацией в начальной школе.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

#### Тема 6. Содержание школьного курса информатики и ИКТ.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

#### Тема 7. Методы и организационные формы обучения информатике в школе

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

#### Тема 8. Типы уроков по информатике

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

#### Тема 16. Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер».

Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Тема 19. Робототехника в начальной школе: введение в проблему

Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

### Тема 10. Средства обучения информатике

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

### Тема 11. Методические основы реализации содержательной линии «Компьютер».

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

### Тема 12. Понятия алгоритма в курсе раннего обучения информатике, методика его представления

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;

- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 13. Методика преподавания темы «Логические рассуждения и их описание» в начальной школе  
Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 14. Компьютерные обучающие программы и развивающие игры для младших школьников  
Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 17. Дидактические особенности обучения школьников с применением информационных технологий

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Тема 18. Учебно-методические комплексы по информатике для начальных классов

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание

#### Тема 20. Базовые конструкторы в образовательной робототехнике (начальная школа)

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

## Тема 21. Методики организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

В чем состоит цели и задачи обучения информатике в начальной школе?

Что является предметом методики информатики в начальной школе?

Перечислите нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе.

Как изменилось место информатики с учетом введения ФГОС?

Какие дидактические и методические требования предъявляются к программным средствам?

Какие УМК по информатике для начальных классов вы знаете?

Назовите авторов учебников по информатике для начальной школы.

Как осуществляется бескомпьютерный вариант преподавания информатики?

В чем специфика преподавание информатики с применением компьютера?

Какие существуют формы организации обучения информатике в начальной школе?

Кто должен вести уроки информатики в начальной школе?

В чем отличие плана конспекта урока от сценария урока?

Из каких разделов состоит рабочая программа педагога?

Какие требования предъявляются к дидактическим материалам по информатике?

#### Типовые задания для зачета (ОПК-2)

Составить технологическую карту уроков "Информация", "Алгоритмы: понятие, типы" и др.

#### Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

Информация, знания, данные.

В чем отличие семантической формы адекватности информации от синтаксической?

Прагматическая форма адекватности информации. Соотношение с целью информационного процесса.

Приведите и опишите структуру информатики как науки.

Что является предметом и объектом информатики?

Дайте определение термина «Школьная информатика».

Чем определяется выбор метода обучения?

Приведите названия методов обучения информатике.

В чём состоит суть проблемного обучения?

Разработайте или найдите в методической литературе пример проблемной ситуации в обучении информатике.

Опишите метод проектов в преподавании информатики.

### Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

Подготовить эссе-рассуждение на тему "Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы"

Консультации по выполнению домашнего задания.

Проанализировать и найти сходства и отличия: Урок практического применения знаний. Урок контроля и коррекции знаний. Комбинированный урок.

Разработать технологическую карту по теме урока "Информация".

Разработать технологическую карту по теме урока "Алгоритм".

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-2	Уверенные и систематизированные знания и умения в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий, ресурсов электронных образовательных сред и их использования в учебном процессе и при разработке отдельных компонентов образовательных программ в начальном общем образовании.
«не зачтено»	ОПК-2	Низкие или отсутствие знаний и умений в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий, ресурсов электронных образовательных сред и их использования в учебном процессе и при разработке отдельных компонентов образовательных программ в начальном общем образовании.

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-2	Уверенные и систематизированные знания и умения в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий, ресурсов электронных образовательных сред и их использования в учебном процессе и при разработке отдельных компонентов образовательных программ в начальном общем образовании.



«хорошо»	ОПК-2	Не достаточно полные знания и умения в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий и их использования в учебном процессе и при разработке отдельных компонентов образовательных программ в начальном общем образовании.
«удовлетворительно»	ОПК-2	Фрагментарные знания и умения в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий, ресурсов электронных образовательных сред и их использования в учебном процессе.
«неудовлетворительно»	ОПК-2	Низкие или отсутствие знаний и умений в области использования технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий, ресурсов электронных образовательных сред и их использования в учебном процессе и при разработке отдельных компонентов образовательных программ в начальном общем

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

Методика преподавания информатики в начальной школе : электрон. учеб. пособие. - Тамбов: [Б. и.], 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

«Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

### 6.2 Дополнительная литература:

для вузов. - М.: Академия, 2003. - 622 с.

2. Методика преподавания информатики. - [Тамбов]: Изд-во ТГУ, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD). педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576673>

авторского права; Информатика. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 197 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

5. Гураков А. В., Мещерякова О. И., Мещеряков П. С. Информатика II : учебное пособие. - 2-е изд., доп.. - Томск: ТУСУР, 2015. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480594>

### 6.3 Иные источники:

1. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

CorelDRAW Graphics Suite X3

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.