

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Основы методик обучения предметам начальной школы

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование и информатика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Ирина Васильевна

образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для образовательных программ основного общего образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Изучает возможности, потребности, достижения учащихся начальных классов в области начального образования для моделирования их индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Участвует в разработке отдельных компонентов образовательных программ на основе использования системы знаний по теоретическим основам начального курса предметов начальной школы и с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Использует методические приемы целеполагания, планирования, конструирования и коррекции форм учебной деятельности в формировании умения учиться у младших школьников

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		3	4	5
1	Методика преподавания математики		+	+
2	Педагогическая психология	+		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)
		2
1	Возрастная психология	+

ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Заочная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
1	Методика преподавания профильных дисциплин			+	+	+	+	+			
2	Педагогика начального образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3	Преддипломная практика										+
4	Теоретические основы русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы методик обучения предметам начальной школы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Основы методик обучения предметам начальной школы» изучается в 5, 6, 7 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 7 з.е.

Заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252
Контактная работа	22
Лекции (Лекции)	6
Лабораторные (Лаб. раб.)	2
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	213
Экзамен	9
Зачет	8

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	3	
5 семестр						
1	Основные направления модернизации системы начального образования	1	-	-	12	Собеседование; Реферат
2	Учебные предметы в новом образовательном стандарте	1	-	-	12	Собеседование; Реферат
3	Урок в начальной школе, его типы, разнообразие структур	-	-	2	12	Собеседование
4	Подготовка учителя к уроку	-	-	1	12	Задания для самостоятельной работы
5	Реализация целей урока на практике	-	-	1	14	Собеседование; Тестирование
6 семестр						
6	Теоретические основы методики обучения грамоте по Азбуке Н.Г. Агарковой.	1	-	1	15	Собеседование

7	Методика работы на подготовительном этапе обучения первоначальному чтению	1	-	1	15	Собеседование
8	Методика обучения первоначальному чтению на основном этапе	-	-	1	16	Задания для самостоятельной работы
9	Методика обучения первоначальному чтению на заключительном этапе	-	-	1	16	Собеседование; Тестирование
7 семестр						
10	Структура и содержание уроков письма на подготовительном (добуквенном) периоде обучения грамоте.	1	-	2	30	Собеседование
11	Структура и содержание уроков письма на основном (звуко-фонемно-буквенном) периоде обучения грамоте.	1	-	2	30	Собеседование
12	Структура и содержание работы на заключительном периоде обучения первоначальному письму.	-	2	2	29	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Основные направления модернизации системы начального образования (ПК-1)

Лекция.

Характеристика ФГОС НОО. Примерная основная программа образовательного учреждения. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Рабочие программы отдельных предметов. Обзор современных УМК начальной школы.

Практическое занятие.

Характеристика ФГОС НОО. Примерная основная программа образовательного учреждения. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Рабочие программы отдельных предметов. Обзор современных УМК начальной школы.

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика современных УМК Школа России, Ритм, Перспектива, Перспективная начальная школа, Планета знаний, Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Система Л.В. Занкова и др.
Подготовка реферата.

Тема 2. Учебные предметы в новом образовательном стандарте (ПК-1)

Лекция.

Требования к результатам освоения ООП начального общего образования. Цели и задачи освоения учебных дисциплин. Содержание учебных дисциплин. О деятельности при изучении учебных дисциплин. Технология деятельностного метода. Понятие, функции и характеристика УУД на ступени начального общего образования. Связь УУД с учебными предметами.

Практическое занятие.

Требования к результатам освоения ООП начального общего образования. Цели и задачи освоения учебных дисциплин. Содержание учебных дисциплин. О деятельности при изучении учебных дисциплин. Технология деятельностного метода. Понятие, функции и характеристика УУД на ступени начального общего образования. Связь УУД с учебными предметами.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка реферата. о нятие, функции и характеристика УУД на ступени начального общего образования. Связь УУД с учебными предметами.

Тема 3. Урок в начальной школе, его типы, разнообразие структур (ОПК-8)

Практическое занятие.

Урок в начальной школе, его типы, разнообразие структур. Требования к уроку в начальной школе. Этапы планирования урока, его основные звенья. Технологическая карта урока.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать технологические карты уроков по разным предметам.

Тема 4. Подготовка учителя к уроку (ОПК-5)

Практическое занятие.

Технология определения целей урока. Цели-ориентиры. Цели, относящиеся к основному опорному материалу. Цели, относящиеся к более сложному материалу. Планируемые достижения. Алгоритм действий учителя по определению целей урока. Диагностика обозначения в проекте целей урока, планируемых достижений. Технология постановки целей урока. Технология включения УУД в урок. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, оценка. Технология целеполагания в уроке. Диагностика умения учителя определять цели урока и привлекать к этому школьников. 耳農鄒跣Vocab

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка реферата, составление конспектов уроков, анализ уроков.

Тема 5. Реализация целей урока на практике (ОПК-5)

Практическое занятие.

Технология использование метода моделирования в учебном процессе. Диагностика умений учителя включать детей в предметное, знаково-символическое моделирование, в использование символических средств.

Действие сравнения, классификации, выявления причинно-следственных связей. на уроках в начальных классах. Технология обучения школьников операциям сравнения, классификации, выявления причинно-следственных связей. Диагностика умения учителя привлекать школьников к использованию приемов сравнения и классификации, выявления причинно-следственных связей.

Структура деятельностного урока. Структура урока в технологии деятельностного метода Л. Петерсон. Проблемно-диалогическая технология Е.Л. Мельниковой. Технологией проведения уроков в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Уроки с использованием игровой деятельности.

Технология введения элементов учебного исследования в урок. Частично-поисковый метод. Метод проектов. Проектные уроки. Проектные задачи.

Технология оценивания образовательных результатов.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать два-три варианта учебников, разработать проекты уроков, проанализировать уроки учителей начальных классов.

Тема 6. Теоретические основы методики обучения грамоте по Азбуке Н.Г. Агарковой. (ОПК-8)

Лекция.

Первоначальное чтение, его психофизиологическая природа. Лингвистические основы обучения первоначальному чтению. Речеграфическое действие как основа первоначального чтения. Принципы, методы и приемы обучения первоначальному чтению.

Звуковой аналитико-синтетический принцип изучения звучащего слова, Принцип наглядности (использование натуральной, живописной схематической, условно графической наглядности). Позиционный принцип чтения-слияния. Метод, соединяющий слоговое и орфоэпическое чтение слов. Сочетание слогового и орфоэпического чтения. Максимальное насыщение текстов словами с изучаемыми звуками. Приемы наращивания и реконструирования слов. Звуковой анализ сравниваемых слов с целью выделения изучаемого звука (звуков) на основе одноуровневых схем. Перекодирование звуковой формы слова в графическую на основе двухуровневых схем. Моделирование слов, предложений и текстов. Характеристика программ и учебных пособий по обучению первоначальному чтению.

Практическое занятие.

Первоначальное чтение, его психофизиологическая природа. Лингвистические основы обучения первоначальному чтению. Речеграфическое действие как основа первоначального чтения.

Принципы, методы и приемы обучения первоначальному чтению.

Звуковой аналитико-синтетический принцип изучения звучащего слова, Принцип наглядности (использование натуральной, живописной схематической, условно графической наглядности). Позиционный принцип чтения-слияния. Метод, соединяющий слоговое и орфоэпическое чтение слов. Сочетание слогового и орфоэпического чтения. Максимальное насыщение текстов словами с изучаемыми звуками. Приемы наращивания и реконструирования слов. Звуковой анализ сравниваемых слов с целью выделения изучаемого звука (звуков) на основе одноуровневых схем. Перекодирование звуковой формы слова в графическую на основе двухуровневых схем. Моделирование слов, предложений и текстов. Характеристика программ и учебных пособий по обучению первоначальному чтению.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка реферата по вопросам темы.

Сопоставительный анализ программ по обучению первоначальному чтению.

Выбор темы реферата и двух программ по обучению первоначальному чтению по желанию студента (темы не должны повторяться).

Тема 7. Методика работы на подготовительном этапе обучения первоначальному чтению (ПК-1)

Лекция.

Структура и содержание уроков чтения на подготовительном (добуквенном) периоде обучения грамоте. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков-фонем. Методика изучения гласных звуков. Методика работы над слоговой структурой слова и ударением в период обучения грамоте.

Структурные единицы речезыкового и графического материала Азбуки. Символы образных и образно-схематических представлений шестилетних учащихся об основных структурных единицах речи и языка: звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст. Методика изучения речезыковых единиц. Совокупность печатных букв как система, ее структурные единицы. Форма, размер, количество и пространственное положение как свойства буквенного знака. Дидактический материал для конструирования печатных букв. Методика работы с ним.

Практическое занятие.

Структура и содержание уроков чтения на подготовительном (добуквенном) периоде обучения грамоте. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков-фонем. Методика изучения гласных звуков. Методика работы над слоговой структурой слова и ударением в период обучения грамоте. Структурные единицы речезыкового и графического материала Азбуки. Символы образных и образно-схематических представлений шестилетних учащихся об основных структурных единицах речи и языка: звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст. Методика изучения речезыковых единиц. Совокупность печатных букв как система, ее структурные единицы. Форма, размер, количество и пространственное положение как свойства буквенного знака. Дидактический материал для конструирования печатных букв. Методика работы с ним.

Задания для самостоятельной работы.

Составление конспектов уроков и подготовка к проведению деловой игры.

Тема 8. Методика обучения первоначальному чтению на основном этапе (ОПК-8)

Практическое занятие.

Структура и содержание уроков чтения на основном периоде обучения грамоте. Методика изучения сонорных звуков и обучение чтению слов с этими звуками. Методика изучения звука [й] и обучение чтению слов с этим звуком. Методика изучения парных звонких и глухих согласных и обучение чтению с этими звуками. Методика изучения непарных звонких и глухих, твердых и мягких согласных и обучение чтению с этими звуками.

Задания для самостоятельной работы.

Составление конспектов уроков обучения чтению на основном этапе обучения чтению.

Тема 9. Методика обучения первоначальному чтению на заключительном этапе (ПК-1)

Практическое занятие.

Структура и содержание уроков чтения на заключительном периоде обучения грамоте. Формирование интеллектуальных способностей учащихся в процессе обучения первоначальному чтению.

Задания для самостоятельной работы.

Составление конспектов уроков чтения на заключительном этапе урока.

Тема 10. Структура и содержание уроков письма на подготовительном (добуквенном) период обучения грамоте. (ОПК-5)

Лекция.

Цель подготовительного периода. Развитие устной речи, фонематического слуха и культуры звукопроизношения. Формирование представлений и элементарных понятий о структурных единицах родного языка: речевой звук, слог, слово, словосочетание, высказывание (предложение), связный текст. Представление о форме 9 элементов письменных букв как основных структурных единиц графической системы русского алфавита (в образе линий и полосок), их постоянных и переменных свойствах. Запоминание названий элементов. Умение правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями в процессе письма. Умение воспроизводить в заданной последовательности все элементы графической системы на основе копирования точечных линий по алгоритму и самостоятельно; рисовать узоры-бордюры и выполнять графические росчерки.

Требования к современному уроку и, в частности, уроку обучения письму. Урок письма как часть всей системы развивающего обучения грамоте. Структурные компоненты урока письма на каждом этапе. Основание логической связи между структурными компонентами урока и уроками в целом. Строго выполняемые компоненты урока и возможности для творческой деятельности учащихся.

Практическое занятие.

Цель подготовительного периода. Развитие устной речи, фонематического слуха и культуры звукопроизношения. Формирование представлений и элементарных понятий о структурных единицах родного языка: речевой звук, слог, слово, словосочетание, высказывание (предложение), связный текст. Представление о форме 9 элементов письменных букв как основных структурных единиц графической системы русского алфавита (в образе линий и полосок), их постоянных и переменных свойствах. Запоминание названий элементов. Умение правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями в процессе письма. Умение воспроизводить в заданной последовательности все элементы графической системы на основе копирования точечных линий по алгоритму и самостоятельно; рисовать узоры-бордюры и выполнять графические росчерки.

Требования к современному уроку и, в частности, уроку обучения письму. Урок письма как часть всей системы развивающего обучения грамоте. Структурные компоненты урока письма на каждом этапе. Основание логической связи между структурными компонентами урока и уроками в целом. Строго выполняемые компоненты урока и возможности для творческой деятельности учащихся.

Задания для самостоятельной работы.

Составление конспектов уроков письма.

Тема 11. Структура и содержание уроков письма на основном (звуко-фонемно-буквенном) периоде обучения грамоте. (ПК-1)

Лекция.

Цель основного периода, его структура и содержание. Развитие устной речи, фонематического слуха и культуры звукопроизношения. Формирование знаний, представлений и элементарных понятий о структурных единицах русского языка, о дифференциальных свойствах звуков-фонем и их смысловозначительной функции. Усвоение основных закономерностей русской графики. Знакомство с основами письменной речи. Выполнение логических упражнений, способствующих формированию у учащихся основных мыслительных операций: анализ-синтез, сравнение, обобщение и др. Навык посадки и пользования инструментами письма. Отработка умения соблюдать правильную позу в течение выполнения письменного задания до конца.

Практическое занятие.

Цель основного периода, его структура и содержание. Развитие устной речи, фонематического слуха и культуры звукопроизношения. Формирование знаний, представлений и элементарных понятий о структурных единицах русского языка, о дифференциальных свойствах звуков-фонем и их смысловозначительной функции. Усвоение основных закономерностей русской графики. Знакомство с основами письменной речи. Выполнение логических упражнений, способствующих формированию у учащихся основных мыслительных операций: анализ-синтез, сравнение, обобщение и др. Навык посадки и пользования инструментами письма. Отработка умения соблюдать правильную позу в течение выполнения письменного задания до конца.

Задания для самостоятельной работы.

Составление и анализ конспектов уроков по письму.

Тема 12. Структура и содержание работы на заключительном периоде обучения первоначальному письму. (ОПК-8)

Лекция.

Цель заключительного периода. Понятие о полноценном и элементарном графическом навыках. Логический принцип группировки букв как основа для разработки системы каллиграфических упражнений выработки автоматизированного действия письма. Принцип частотности применения элементов букв в графической системе, экономичность и рациональность его использования в предупреждении и исправлении графических ошибок. Отработка ритмики письма под счет и трех видов соединений букв. Использование ускоренного письма под счет. Выполнение логических упражнений на наглядно-образном уровне в отличие от конкретно-действенного. Учебные пособия по письму для заключительного периода.

Практическое занятие.

Цель заключительного периода. Понятие о полноценном и элементарном графическом навыках. Логический принцип группировки букв как основа для разработки системы каллиграфических упражнений выработки автоматизированного действия письма. Принцип частотности применения элементов букв в графической системе, экономичность и рациональность его использования в предупреждении и исправлении графических ошибок. Отработка ритмики письма под счет и трех видов соединений букв. Использование ускоренного письма под счет. Выполнение логических упражнений на наглядно-образном уровне в отличие от конкретно-действенного. Учебные пособия по письму для заключительного периода.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка реферата. Составление и анализ уроков письма.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

Тема 4. Подготовка учителя к уроку

Задание для самостоятельной работы - средство проверки умений применять полученные самостоятельно знания и умения по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Тема 8. Методика обучения первоначальному чтению на основном этапе

Задания для самостоятельной работы - средство проверки умений применять полученные самостоятельно знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Реферат

Тема 1. Основные направления модернизации системы начального образования

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 2. Учебные предметы в новом образовательном стандарте

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Собеседование

Тема 1. Основные направления модернизации системы начального образования

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 2. Учебные предметы в новом образовательном стандарте

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 3. Урок в начальной школе, его типы, разнообразие структур

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 5. Реализация целей урока на практике

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 6. Теоретические основы методики обучения грамоте по Азбуке Н.Г. Агарковой.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 7. Методика работы на подготовительном этапе обучения первоначальному чтению

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 9. Методика обучения первоначальному чтению на заключительном этапе

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 10. Структура и содержание уроков письма на подготовительном (добуквенном) периоде обучения грамоте.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 11. Структура и содержание уроков письма на основном (звуко-фонемно-буквенном) периоде обучения грамоте.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 12. Структура и содержание работы на заключительном периоде обучения первоначальному письму.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тестирование

Тема 5. Реализация целей урока на практике

Тестирование — это процесс оценочного измерения результатов учебной деятельности студентов посредством педагогического теста. Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

Тема 9. Методика обучения первоначальному чтению на заключительном этапе

Тестирование — это процесс оценочного измерения результатов учебной деятельности студентов посредством педагогического теста. Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

Тема 12. Структура и содержание работы на заключительном периоде обучения первоначальному письму.

Тестирование — это процесс оценочного измерения результатов учебной деятельности студентов посредством педагогического теста. Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-5, ОПК-8, ПК-1)

- 1 ФГОС НОО как совокупность требований к начальному общему образованию.
- 2 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
- 3 Программа формирования УУД на ступени начального общего образования.
- 4 Рабочие программы отдельных предметов НОО.
- 5 Обзор современных УМК НОО.
- 6 Характеристика системно-деятельностного подхода в начальном образовании.
- 7 Урок в начальной школе, его типы и многообразие структур
- 8 Требование к уроку в начальной школе
- 9 Этапы планирования урока, его основные звенья.
- 10 Технологическая карта урока

Типовые задания для зачета (ОПК-5, ОПК-8, ПК-1)

Анализ конспекта урока.

Подготовить проекты урока: в технологии деятельностного метода Л. Петерсон; в технологии проблемного диалога; с элементами учебного исследования; интегрированного урока; на основе технологии продуктивного чтения; на основе игровой технологии.

Назвать поэлементный состав письменных букв. Дать полное и краткое описание последовательности начертания элементов или письменных букв. Протактивировать процесс воспроизведения букв.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-5, ОПК-8, ПК-1)

- 1 ФГОС НОО как совокупность требований к начальному общему образованию.
- 2 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
- 3 Программа формирования УУД на ступени начального общего образования.
- 4 Рабочие программы отдельных предметов НОО.
- 5 Обзор современных УМК НОО.
- 6 Характеристика системно-деятельностного подхода в начальном образовании.
- 7 Урок в начальной школе, его типы и многообразие структур
- 8 Требование к уроку в начальной школе
- 9 Этапы планирования урока, его основные звенья.
- 10 Технологическая карта урока
- 11 Цели урока в соответствии с ФГОС, алгоритм действий учителя по определению целей, диагностика оценки.
- 12 УУД, их функции, виды, критерии оценки
- 13 Методика включения УУД (целеполагания, планирования, оценки) в урок
- 14 Методика включения УУД (моделирование) в урок
- 15 Методика включения УУД (сравнение и классификация) в урок
- 16 Методика включения УУД (выявление причинно-следственных связей) в урок
- 17 Структура урока в технологии деятельностного метода Л. Петерсон
- 18 Структура урока в технологии проблемного диалога
- 19 Деятельностный метод в структуре изучения темы, включающей несколько уроков
- 20 Методика включения игровой деятельности в урок
- 21 Методика включения в содержание урока элементов учебного исследования (проектные уроки)
- 22 Интегрированные уроки в начальных классах
- 23 Система оценки образовательных достижений школьников
- 24 Методика разработки проекта урока
- 25 Методика реализации проекта урока
- 26 Технология продуктивного чтения
- 27 Методика организации групповой работы на уроке
- 28 Общая характеристика программы Н.Г. Агарковой «Обучение грамоте».
- 29 Подготовительный период обучения чтению, его содержание, требования к знаниям и умениям.
- 30 Основной период обучения чтению, его содержание, требования к знаниям и умениям.
- 31 Заключительный период обучения чтению, его содержание, требования к знаниям и умениям.

Типовые задания для экзамена (ОПК-5, ОПК-8, ПК-1)

Анализ конспекта урока.

Подготовить проекты урока: в технологии деятельностного метода Л. Петерсон; в технологии проблемного диалога; с элементами учебного исследования; интегрированного урока; на основе технологии продуктивного чтения; на основе игровой технологии.

Назвать поэлементный состав письменных букв. Дать полное и краткое описание последовательности начертания элементов или письменных букв. Протактивировать процесс воспроизведения букв.

Составить план урока чтения на подготовительном периоде обучения грамоте.

Составить план урока чтения на основном периоде обучения грамоте.

Составить план урока письма на подготовительном периоде обучения грамоте.

Составить план урока письма на основном периоде обучения грамоте.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-5	В основном изучает возможности, потребности, достижения учащихся начальных классов в области начального образования для моделирования их индивидуальных
	ОПК-8	В основном участвует в разработке отдельных компонентов образовательных программ на основе использования системы знаний по теоретическим основам начальн
	ПК-1	Использует базовые методические приемы целеполага планирования, конструирования и коррекции форм учеб деятельности в формировании умения учиться
«не зачтено»	ОПК-5	Не изучает возможности, потребности, достижения учащихся начальных классов в области начального образования для моделирования их индивидуальных
	ОПК-8	Не участвует в разработке отдельных компонентов образовательных программ на основе использования системы знаний по теоретическим основам начальн
	ПК-1	Не использует методические приемы целеполагания, планирования, конструирования и коррекции форм учебной деятельности в формировании умения учиться

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-5	Творчески изучает возможности, потребности, достижения учащихся начальных классов в области начального образования для моделирования их индивидуальных
	ОПК-8	Творчески участвует в разработке отдельных компонентов образовательных программ на основе использования системы знаний по теоретическим основам начальн
	ПК-1	Творчески использует методические приемы целеполагания, планирования, конструирования и коррекции форм учебной деятельности в формировании умения учиться
«хорошо»	ОПК-5	Безошибочно изучает возможности, потребности, достижения учащихся начальных классов в области начального образования для моделирования их индивидуальных
	ОПК-8	Безошибочно участвует в разработке отдельных компоне образовательных программ на основе использования системы зн по теоретическим основам начальн
	ПК-1	Безошибочно использует методические приемы целеполагания, планирования, конструирования и коррекции форм учебной деятельности в формировании умения учиться
«удовлетворительно»	ОПК-5	В основном изучает возможности, потребности, достижения учащихся начальных классов в области начального образования для моделирования их индивидуальных
	ОПК-8	В основном участвует в разработке отдельных компоне образовательных программ на основе использования системы зн по теоретическим основам начальн
	ПК-1	Использует базовые методические приемы целеполагания, планирования, конструирования и коррекции форм учебной деятельности в формировании умения учиться

«неудовлетворительно»	ОПК-5	Не изучает возможности, потребности, достижения учащихся начальных классов в области начального образования для моделирования их индивидуальных
	ОПК-8	Не участвует в разработке отдельных компонентов образовательных программ на основе использования системы знаний по теоретическим основам начальн
	ПК-1	Не использует методические приемы целеполагания, планирования, конструирования и коррекции форм учебной деятельности в формировании умения учиться

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) : пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей. - Весь срок охраны авторского права; Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружаю. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. - 108 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>

2. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>
3. Усольцев А. П. Идеальный урок : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>

6.2 Дополнительная литература:

1. Багге, М. Б., Боголюбова, Е. В., Бойкина, М. В., Гайсина, С. В., Гвоздинская, Л. Г., Данченко, С. П., Домбровская, С. Е., Евтух, Е. В., Журавлева, О. Н., Костюк, Е. В., Кузнецова, Т. С., Лукичева, Е. Ю., Марина, Г. А., Мельникова, Т. В., Муштавинская, И. В., Никитина, Л. К., Панина, Г. Н., Попова, Е. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие. - 2023-07-01; Современная оценка образовательных достижений учащихся. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61032.html>
2. Бойкина М. В., Глаголева Ю. И. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>
3. Агаркова Н.Г. Обучение первоначальному письму по прописи к "Азбуке" О.В.Джежелей. - М.: Дрофа, 2002. - 96 с.
4. Агаркова Н.Г. Русская графика : Кн. для учителя : 1 кл.. - 2-е изд., стер.. - М.: Дрофа, 2000. - 56 с.
5. Агаркова Н.Г. Учим детей письму.К прописям для "Букваря"В.В.Репкина,Е.В.Восторговой,В.А.Левина : Пособие для учителя(Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова). - М.: Вита-Пресс, 2004. - 96с.
6. Даутова О. Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : практическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417>
7. Даутова О. Б., Муштавинская И. В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>
8. Усольцев А. П. Четыре четверти : пособие для учителей. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 324 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272958>

6.3 Методические разработки:

1. Агаркова Н.Г. Русская графика : Учеб.-тетрадь N3 для 1 кл.трехлет. и четырехлет.нач. шк.. - 2-е изд.. - М.: Дрофа, 1999. - 39 с.
2. Агаркова Н.Г. Русская графика : Учеб.-тетрадь для 2 кл. трехлет. и четырехлет. нач. шк.. - 2-е изд.. - М.: Дрофа, 1999. - 72 с.

6.4 Иные источники:

1. Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) - <http://www.uchportal.ru>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
5. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru

7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
9. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
10. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
13. Учительская газета - <http://www.ug.ru>
14. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
15. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система "Альт Образование"

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.