

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Методика обучения русскому языку и литературе

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование и информатика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Ирина Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Использует методику организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе в рамках реализации образовательных программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению
- А/02.6 Воспитательная деятельность - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего	ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и	Определяет образовательные и воспитательные цели обучения русскому языку и литературному чтению, способствующие развитию младших школьников

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Литературно-методическая подготовка педагогов	+	+						

2	Основы читательской культуры					+		
3	Педагогическая психология			+				
4	Теоретические основы русского языка	+	+	+	+	+	+	+

ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		5	8	9	11
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лингвистические основы обучения грамоте младших школьников"			+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Формирование каллиграфического навыка младших"	+			
3	Актуальные проблемы коммуникативного синтаксиса			+	
4	Изучение синтаксиса в			+	
5	Практикум по письму	+			
6	Преддипломная практика				+
7	Теория литературы и практика читательской деятельности		+		
8	Формирование каллиграфического навыка младших школьников	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе» изучается в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 16 з.е.

Заочная: 16 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	576
Контактная работа	58
Лекции (Лекции)	26
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	482
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.	1	-	8	Собеседование
2	Русский язык как учебный предмет в школе	1	-	8	Собеседование
3	Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы	-	1	8	Тестирование
4	Научные основы методики обучения грамоте.	1	-	8	Собеседование
5	Классификация методов обучения грамоте	1	-	8	Реферат
6	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.	-	1	8	Собеседование

7	Содержание и формы аналитико-синтетической работы в подготовительный период обучения грамоте.	-	1	8	Задания для самостоятельной работы
8	Содержание и формы аналитико-синтетической работы в основной период обучения грамоте.	-	1	8	Тестирование; Задания для самостоятельной работы
4 семестр					
9	Чтение как предмет в начальной школе.	1	-	15	Собеседование
10	Методика работы над навыком полноценного чтения и пути его формирования.	1	-	15	Собеседование; Тестирование
11	Научные основы анализа художественного произведения.	1	1	15	Собеседование
12	Особенности работы с произведениями разных жанров.	1	1	15	Собеседование
13	Структурно-содержательные особенности уроков литературного чтения разных типов.	-	1	16	Тестирование
14	Структурно-содержательные особенности занятий внеклассным чтением на разных этапах формирования читательской самостоятельности.	-	1	15	Задания для самостоятельной работы
5 семестр					

15	Методика преподавания грамматики и правописания как составная часть методики обучения русскому языку	1	-	18	Собеседование
16	Сравнительно-критический анализ подходов к изучению языковой теории в условиях альтернативных систем обучения русскому языку.	1	1	18	Собеседование
17	Методика формирования лингвистических понятий	1	1	18	Собеседование
18	Методика изучения основ фонетики и графики.	1	1	18	Собеседование; Задания для самостоятельной работы
19	Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования.	-	1	18	Собеседование
20	Методика изучения грамматики. Части речи.	-	1	18	Задания для самостоятельной работы
21	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	-	1	17	Тестирование; Собеседование
6 семестр					
22	Научно-лингвистические подходы к проблеме формирования орфографического навыка в начальной школе.	2	1	17	Собеседование
23	Методы и приемы обучения правописанию в современной начальной школе.	1	1	17	Собеседование

24	Формирование орфографического навыка младших школьников средствами развивающего обучения русскому языку.	1	1	17	Собеседование
25	Система работы по предупреждению и исправлению ошибок в письменных работах младших школьников.	1	1	18	Собеседование
26	Урок русского языка в современной школе.	1	2	18	Тестирование
7 семестр					
27	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	2	3	29	Собеседование
28	Методика развития связной письменной речи младших школьников.	2	3	29	Собеседование
29	Процесс подготовки учителя к уроку развития речи. Методика проведения урока и его самоанализа.	2	3	29	Тестирование
30	Методика проведения внеурочной работы по русскому языку в начальных классах	2	3	28	Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. (ОПК-7)

Лекция.

Научные основы методики начального обучения русскому языку. Исторические аспекты становления методики начального обучения русскому языку. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике. Актуальные проблемы методики.

Практическое занятие.

- 1 Предмет и задачи методики как педагогической науки.
- 2 Принципы методики русского языка.
- 3 Связь методики с другими науками.

4 Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы.

Познакомьтесь с принципами методики русского языка. Объясните смысл каждого принципа.

Воспользуйтесь для этого работой Л.П. Федоренко «Принципы обучения русскому языку» (М.1973 г.)

Прочитать в учебнике М.С. Соловейчик «Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения» (М., 1993 г.) главу 1 «Методика обучения русскому языку на современном этапе её развития».

Составьте тезисные планы ответов на следующие вопросы:

- 1 Лингвистика как база методики обучения русскому языку.
- 2 Психология как база методики обучения русскому языку.
- 3 Педагогика как база методики обучения русскому языку.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе (ОПК-7)

Лекция.

Особенности предмета «русский язык» в начальной школе. Значение изучения предмета «русский язык» в начальной школе.

Задачи и содержание начального обучения русскому языку. Требования к результатам освоения курса русского языка в ФГОС НОО. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Современные программы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.

Практическое занятие.

Особенности предмета «Русский язык» в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО.

Структура предмета и содержание программ. Методическое обеспечение предмета. Особенности курса русского языка в системах развивающего обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Приведите свои аргументы, доказывающие огромное значение изучения русского языка для формирования личности ребенка.

Изучите содержание ФГОС НОО по русскому языку.

Изучите содержание примерной образовательной программы по русскому языку. Какие части выделяются в программе? Как содержание выделенных частей соотносится с задачами курса русского языка?

Тема 3. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы (ОПК-7)

Лекция.

Понятие учебно-методический комплект (УМК) Характеристика УМК «Школа России» УМК «Гармония» УМК «Школа – 2100» УМК «Перспективная начальная школа». Образовательная система Л.В. Занкова Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Практическое занятие.

УМК «Школа России» УМК «Гармония» УМК «Школа – 2100» УМК «Перспективная начальная школа». Образовательная система Л.В. Занкова, Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Классическая начальная школа, РИТМ

Задания для самостоятельной работы.

Познакомьтесь с комплектом программ филологического цикла в одной из образовательных систем. Программы, каких учебных курсов входят в комплект? Какие разделы выделяются в каждой программе? Как соотносится содержание этих программ с требованиями ФГОС? Выполните сравнительный анализ программ по русскому языку для начальной школы (Т. Г. Рамзаевой; Р. Н. Бунеева и др.; М. С. Соловейчик и др.): 1) как определяются цель и задачи курса; 2) какие принципы в основе построения программы; 3) как определяются результаты освоения программы; 4) сходство и различия в определении содержания курса.

Тема 4. Научные основы методики обучения грамоте. (ПК-2)

Лекция.

Методика обучения грамоте как составная часть методик преподавания русского языка. Речевая деятельность и речевые навыки чтения и письма. Лингвистические основы методик обучения грамоте. Психологические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к обучению грамоте.

Практическое занятие.

Методика обучения грамоте как составная часть методик преподавания русского языка. Речевая деятельность и речевые навыки чтения и письма. Лингвистические основы методик обучения грамоте. Психологические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к обучению грамоте.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы.

Тема 5. Классификация методов обучения грамоте (ПК-2)

Лекция.

Понятие методов обучения грамоте. Характеристика буквенных методов обучения грамоте. Характеристика звуковых методов обучения грамоте. Характеристика слоговых методов обучения грамоте. Метод целых слов в обучении грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д. Ушинского. Развитие метода обучения грамоте К. Д. Ушинского.

Практическое занятие.

Понятие методов обучения грамоте. Характеристика буквенных методов обучения грамоте. Характеристика звуковых методов обучения грамоте. Характеристика слоговых методов обучения грамоте. Метод целых слов в обучении грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д. Ушинского. Развитие метода обучения грамоте К. Д. Ушинского. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Задания для самостоятельной работы.

Дайте характеристику методам обучения грамоте, отмечая достоинства и недостатки каждого.

Познакомьтесь с «Азбукой» К. Д. Ушинского и законспектируйте параграфы его «Книги для учащихся».

Проанализируйте в сопоставительном плане два букваря: (любых). Результаты анализа представьте в табличной форме. 1) структура букваря; 2) последовательность изучения букв, чем она определяется; 3) структура и содержание типовой букварной страницы (разворота); 4) виды материала для обучения звуковому анализу (используемые в букваре звуковые модели); 5) виды материала для обучения слоговому чтению (дополнительные графические пометы, слоговые таблицы и др.); 6) литературный материал (какой и как представлен); 7) возможности материала букваря для организации дифференцированного обучения чтению; 8) возможности материала букваря для подготовки к изучению разных сторон языка, для общего и речевого развития учащихся.

Тема 6. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. (ОПК-7)

Лекция.

Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Выбор методики. Добукварный период. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. Работа со слогом, слоговое деление. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Механизм чтения, его составляющие. Чтение и разбор букварных текстов. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

Практическое занятие.

Характеристика учебно-методических комплектов по обучению грамоте в разных системах обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад об учебно-методических комплектах по обучению грамоте.

Тема 7. Содержание и формы аналитико-синтетической работы в подготовительный период обучения грамоте. (ОПК-7)

Лекция.

Особенности реализации метода обучения грамоте на подготовительном этапе обучения. аналитико-синтетической работы. Приемы аналитико-синтетической работы. Характеристика сред обучения и методика работа с ними.

Структурно – содержательные особенности уроков на подготовительном этапе обучения грамоте. уроков, их структурно-содержательные особенности. Требования к урокам. Содержательная специфика активизации учебной деятельности учащихся.

Практическое занятие.

Структурно – содержательные особенности уроков на подготовительном этапе обучения грамоте. Цели уроков, их структурно-содержательные особенности. Требования к урокам. Содержательная специфика активизации учебной деятельности учащихся.

Задания для самостоятельной работы.

Познакомиться с методикой изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте (подготовить фрагменты уроков).

Тема 8. Содержание и формы аналитико-синтетической работы в основной период обучения грамоте. (ПК-2)

Лекция.

Особенности реализации современного звукового- аналитико-синтетического метода на основном этапе обучения грамоте. Содержание аналитико-синтетической работы. Приемы звуко-слового, звуко-слово фонемного анализа и синтеза. Средства обучения и методика работы с ними.

Практическое занятие.

Структурно-содержательные особенности уроков на основном этапе обучения грамоте. Цели и задачи структурно-содержательные особенности. Требования к урокам. Содержательная специфика. Приемы активизации учебной деятельности учащихся.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте подробный конспект урока изучения новой буквы в основной период обучения грамоте. Пр решите, на какой класс будете ориентироваться: такой, в котором большинство детей знают отдельные буквы, читают, или такой, в котором не читают единицы, а большинство читают по слогам с переходом на чтение целыми словами.

Тема 9. Чтение как предмет в начальной школе. (ОПК-7)

Лекция.

Задачи уроков классного чтения на современном этапе развития школы. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения. Научные основы методики чтения: литературоведческие, психологические, педагогические. Историко-критический обзор методов обучения чтению. Характеристика прогрессивных учебных материалов по чтению. Планируемые результаты обучения чтению по ФГОС НОО.

Практическое занятие.

История методики чтения. Пропедевтический этап литературного образования. Учебный материал для и литературоведческой пропедевтики в начальных классах. Формирование ребенка – читателя. Творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников.

Основные принципы построения программы по чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году учения. Вопросы методики чтения в трудах К.Д. Ушинского (спецвопрос)

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад о методах обучения чтению. Провести сравнительный анализ программ по обучению литературному чтению.

Тема 10. Методика работы над навыком полноценного чтения и пути его формирования. (ОПК-7)

Лекция.

Характеристика навыка полноценного чтения и основные ступени его развития. Качества навыка. Этапы становления навыка чтения у начинающего читателя. Работа над правильностью, беготой, сознательностью, выразительностью чтения.

Практическое занятие.

Понятие о навыке чтения. Основные ступени его развития и формирования качеств полноценного чтения. Программные требования навыка чтения. Средства формирования навыка чтения. Методические пути работы над каждым из качеств полноценного чтения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, составить библиографию по теме, реферирование одного источника методической литературы.

Тема 11. Научные основы анализа художественного произведения. (ОПК-7)

Лекция.

Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Первичное восприятие текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.

Практическое занятие.

Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Первичное восприятие текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы.

Тема 12. Особенности работы с произведениями разных жанров. (ПК-2)

Лекция.

Содержание и формы подготовительной к чтению текста работы. Зависимость методов и приемов работы над текстом от его жанровых особенностей. Основные приемы работы над произведениями различных жанров. Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями в начальных классах.

Практическое занятие.

Содержание и формы подготовительной к чтению текста работы. Зависимость методов и приемов работы над текстом от его жанровых особенностей. Основные приемы работы над произведениями различных жанров. Методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями в начальных классах.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады о методике работы на уроке с рассказом, стихотворением, басней, научно-познавательной литературой, сказкой на основе материалов журнала "Начальная школа и методической литературы".

Тема 13. Структурно-содержательные особенности уроков литературного чтения разных типов. (ОПК-7)

Лекция.

Уроки литературного чтения. Требование к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. Принципы типологизации уроков чтения. Структурно-содержательные особенности уроков чтения разных типов. Особенности оборудования и оформления уроков разных типов. Подготовка учителя к уроку чтения.

Практическое занятие.

Уроки литературного чтения. Требование к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. Принципы типологизации уроков чтения. Структурно-содержательные особенности уроков чтения разных типов. Особенности оборудования и оформления уроков разных типов. Подготовка учителя к уроку чтения.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать урок литературного чтения и подготовить деловую игру.

Тема 14. Структурно-содержательные особенности занятий внеклассным чтением на разных этапах формирования читательской самостоятельности. (ПК-2)

Лекция.

Работа с детской книгой. Воспитательная роль книги. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой. Технология уроков внеклассного чтения. Основные методические требования к требованию урока внеклассного чтения на каждом из этапов обучения. Особенности структуры уроков на различных этапах.

Практическое занятие.

Особенности методики проведения урока внеклассного чтения в малокомплектной школе. Виды руководства внеурочным самостоятельным детским чтением. Пути повышения познавательной активности школьников с помощью книги. Содержание метода чтения-рассматривания на каждом из этапов формирования читательской самостоятельности: подготовительном, начальном, основном. Формы и методы контроля детского внеклассного чтения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, разработать уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения.

Тема 15. Методика преподавания грамматики и правописания как составная часть методики обучения русскому языку (ОПК-7)

Лекция.

Их истории методики преподавания грамматики и правописания. Научные основы методики грамматики и правописания. Задачи обучения грамматике и правописанию. Содержание и система обучения грамматике и правописанию. Принципы организации обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку. Уроки грамматики и правописания.

Практическое занятие.

Планирование и организация обучения грамматике и правописанию. Планирование обучения и работы учителя. Повторение по грамматике и правописанию. Контроль и учет знаний и умений и навыков. Совершенствование навыка каллиграфического письма.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по теме, составить библиографию по материалам статей методических журналов.

Тема 16. Сравнительно-критический анализ подходов к изучению языковой теории в условиях альтернативных систем обучения русскому языку. (ОПК-7)

Лекция.

Характеристика концептуальных различий в системах обучения русскому языку (на основе сравнительно-критического анализа УМК). Пути реализации основных функций курса русского языка: обучающей, развивающей, воспитательной. Структура УМК и его состав для альтернативных программ.

Практическое занятие.

Характеристика концептуальных различий в системах обучения русскому языку (на основе сравнительно-критического анализа УМК). Пути реализации основных функций курса русского языка: обучающей, развивающей, воспитательной. Структура УМК и его состав для альтернативных программ.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад об УМК одной из систем, провести сравнительный анализ программ.

Тема 17. Методика формирования лингвистических понятий (ПК-2)

Лекция.

Языковые понятия, умения учащихся. Методические приемы. Трудности. Обобщения. Обратная связь. Процесс формирования лингвистических понятий у младших школьников. Виды лингвистических понятий предназначенных для усвоения (на основе Гос. стандарта). Особенности работы над понятиями в условиях альтернативных систем обучения. Универсальная схема работы над понятиями. Специфика усвоения отдельных видов понятий.

Практическое занятие.

Языковые понятия, умения учащихся. Методические приемы. Трудности. Обобщения. Обратная связь. Процесс формирования лингвистических понятий у младших школьников. Виды лингвистических понятий предназначенных для усвоения (на основе Гос. стандарта). Особенности работы над понятиями в условиях альтернативных систем обучения. Универсальная схема работы над понятиями. Специфика усвоения отдельных видов понятий.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, составить библиографический список статей из методических журналов по теме.

Тема 18. Методика изучения основ фонетики и графики. (ПК-2)

Лекция.

Цели обучения фонетике и графике в современной начальной школе. Анализ содержания обучения (в разных программах). Методы, приемы работы над фонетико-графическим материалом. Особенности использования схем и моделей. Роль фонетико-графической подготовки в общем речезыковом развитии учащихся начальных классов.

Практическое занятие.

Цели обучения фонетике и графике в современной начальной школе. Анализ содержания обучения (в разных программах). Методы, приемы работы над фонетико-графическим материалом. Особенности использования схем и моделей. Роль фонетико-графической подготовки в общем речезыковом развитии учащихся начальных классов.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к собеседованию по теме, реферирование методической литературы.

Тема 19. Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. (ОПК-7)

Лекция.

Цели и задачи обучения. Содержание обучения в условиях разных программ. Характеристики методов и приемов работы. Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Практическое занятие.

Цели и задачи обучения. Содержание обучения в условиях разных программ. Характеристики методов и приемов работы. Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к собеседованию, реферирование методической литературы.

Тема 20. Методика изучения грамматики. Части речи. (ОПК-7)

Лекция.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род, число, склонение имен существительных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род, число, склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Время, неопределенная форма глагола. Словообразование глаголов. Знакомство с местоимениями, числительными, наречиями.

Методика изучения частей речи. Цели и задачи обучения. Содержание обучения в условиях разных программ. Характеристики методов и приемов работы. Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Практическое занятие.

Методика изучения частей речи. Цели и задачи обучения. Содержание обучения в условиях разных программ. Характеристики методов и приемов работы. Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады по вопросам темы, разработать фрагменты уроков.

Тема 21. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. (ОПК-7)

Лекция.

Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Цели и задачи обучения. Содержание обучения в условиях разных программ. Характеристики методов и приемов работы. Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Практическое занятие.

Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Цели и задачи обучения. Содержание обучения в условиях разных программ. Характеристики методов и приемов работы. Характеристика средств обучения и методика работы с ними.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, разработать фрагменты уроков.

Тема 22. Научно-лингвистические подходы к проблеме формирования орфографического навыка в начальной школе. (ПК-2)

Лекция.

Научные основы методики обучения правописанию. Принципы русской орфографии. Основоположники отечественной методики о формировании навыка грамотного письма. Современная лингво- методическая трактовка понятия «орфограмма», типы орфограмм и их соотношение с принципами русской орфографии. Задачи обучения орфографии в современной начальной школе. Сущность современных подходов к решению проблемы формирования у младших школьников орфографических умений и орфографического навыка.

Практическое занятие.

Формирование орфографического навыка младших школьников, его этапы. Условия формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Понятие об орфографической зоркости. Формирование орфографической зоркости. Методика работы над орфографическим правилом.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, составить библиографический список.

Тема 23. Методы и приемы обучения правописанию в современной начальной школе. (ПК-1) Лекция.

Функциональная модель методов и приемов обучения орфографии. Зависимость методов и приемов обучения орфографии от общей концепции начального обучения языку. Типология грамматико-орфографических упражнений, методика их выбора и проведения. Принципы группировки грамматико-орфографических упражнений. Разбор как вид орфографического упражнения, методика его проведения. Виды списывания и методика их проведения в зависимости от целей обучения. Виды диктантов, методика их проведения (по выбору). Организация письма по памяти. Алгоритм решения конкретной орфографической задачи как вид упражнения. Зависимость выбора упражнений от их дидактических целей и задач.

Практическое занятие.

Разбор как вид орфографического упражнения, методика его проведения. Виды списывания и методика их проведения в зависимости от целей обучения. Виды диктантов, методика их проведения (по выбору). Организация письма по памяти. Алгоритм решения конкретной орфографической задачи как вид упражнения. Зависимость выбора упражнений от их дидактических целей и задач.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, подготовить фрагмент урока.

Тема 24. Формирование орфографического навыка младших школьников средствами развивающего обучения русскому языку. (ПК-2)

Лекция.

Анализ систем формирования орфографического навыка в разных системах обучения. Особенности методики проведения разных видов упражнений в условиях развивающего обучения русскому языку.

Практическое занятие.

Анализ систем формирования орфографического навыка в разных системах обучения. Особенности методики проведения разных видов упражнений в условиях развивающего обучения русскому языку.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ учебной литературы для начальной школы.

Тема 25. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок в письменных работах младших школьников. (ОПК-7)

Лекция.

Классификация ошибок в письменных работах учащихся начальных классов. Диагностика и исправление грамматико-орфографических ошибок. Современные нормы оценок письменных работ детей. Способы исправления ошибок. Пути их предупреждения, виды работ, направленных на предупреждение ошибок. Обучение младших школьников приемам самопроверки на основе формирования орфографической зоркости.

Практическое занятие.

Классификация ошибок в письменных работах учащихся начальных классов. Диагностика и исправление грамматико-орфографических ошибок. Современные нормы оценок письменных работ детей. Способы исправления ошибок. Пути их предупреждения, виды работ, направленных на предупреждение ошибок. Обучение младших школьников приемам самопроверки на основе формирования орфографической зоркости.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, конспектирование методической литературы.

Тема 26. Урок русского языка в современной школе. (ОПК-7)

Лекция.

Методика подготовки, проведения и самооценки урока русского языка. Типологии и структурно-содержательные особенности урока русского языка в современной школе.

Практическое занятие.

Методика подготовки, проведения и самооценки урока русского языка. Типологии и структурно-содержательные особенности урока русского языка в современной школе.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать конспект урока, подготовить деловую игру.

Тема 27. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. (ОПК-7)

Лекция.

Речь и ее виды. Факторы речевого развития человека. Культура речи. Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи. Лингво- методические уровни работы по развитию речи и их содержание: произносительный, лексико-морфологический, синтаксический, текстовый. Общая характеристика содержания работы на уроках русского языка над правильностью, точностью, богатством и выразительностью речи. Место в системе начального обучения русскому языку работы по предупреждению различных видов грамматических ошибок (ошибок в образовании слов, в образовании форм слов, в построении словосочетаний и предложений) и речевых недочетов (неточный выбор слова, неудачное употребление местоимений, повтор слов, употребление рядом однокоренных слов, синтаксическое однообразие и т.д.

Практическое занятие.

Организация работы на уроках грамматики и правописания над повышением точности, богатства и выразительности детской речи. Анализ методических рекомендаций по методике развития речи, предназначенных для учителей начальных классов.

Задания для самостоятельной работы.

Составление библиографии по теме, анализ программ и учебников, реферирование методической литературы.

Тема 28. Методика развития связной письменной речи младших школьников. (ОПК-7)

Лекция.

Методика работы над изложениями разных видов. Задачи работы над изложением. Виды изложений, практикуемых в начальных классах. Содержание и методика работы над подробным изложением, выборочным, сжатым, творческим, изложением с языковым разбором текста. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды. Методика изложение отдельных видов. Методика работы над сочинениями. Отдельные виды сочинений. Литературное творчество школьников. Речевые ошибки учащихся. Их диагностика и исправление. Современные типологии речевых ошибок (М.С. Соловейчик, В.И. Капинос, М.Р. Львов). Технология анализа правильности детской речи. Приемы корректирования речи учащихся. Особенности работы с диалектизмами.

Практическое занятие.

Методика работы над изложениями разных видов.

Анализ ученических изложений. Методика работы над сочинениями различных видов в начальной школе. Критерии оценки творческих работ учащихся. Нормативы оценки. Анализ наиболее типичных ошибок и недочетов, встречающихся в творческих работах учащихся. Практикум по анализу и оценке детских творческих работ.

Методика работы над сочинениями:

Методика работы над сочинениями по личным впечатлениям и наблюдениям, по демонстрационным картинам и сюжетным картинкам, по диафильмам и кинофильмам. Методика работы над сочинениями «малых форм» (отзывы о прочитанных книгах, заметки в газету, письмо писем, сочинения-миниатюры). Деловое и художественное описание. Методика работы над деловым и художественным описанием в начальных классах.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по теме, анализ методических рекомендаций по методике развития речи, предназначенных учителям начальной школы..

Тема 29. Процесс подготовки учителя к уроку развития речи. Методика проведения урока и его самоанализа. (ПК-2)

Лекция.

Понятие о формах организации обучения. Место урока в целостном педагогическом процессе. Классификация типов уроков. Структура урока. Требования к урокам. Подготовка и проведение урока. Специфика этапов подготовки уроков развития речи и риторики. Особенности работы по подбору дидактического материала. Технология процесса планирования урока риторики. Отслеживание хода урока. Технология его анализа и самоанализа. Проверка и оценка детских творческих работ по развитию речи и литературно-языковому творчеству.

Практическое занятие.

Понятие о формах организации обучения. Место урока в целостном педагогическом процессе. Классификация типов уроков. Структура урока. Требования к урокам. Подготовка и проведение урока. Специфика этапов подготовки уроков развития речи и риторики. Особенности работы по подбору дидактического материала. Технология процесса планирования урока риторики. Отслеживание хода урока. Технология его анализа и самоанализа. Проверка и оценка детских творческих работ по развитию речи и литературно-языковому творчеству.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к собеседованию и конспекта урока развития речи.

Тема 30. Методика проведения внеурочной работы по русскому языку в начальных классах (ОПК-7)

Лекция.

Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Виды внеклассных занятий. Кружок любителей русского языка как одна из основных форм внеклассной работы по русскому языку, конкурсы и олимпиады. Цели, задачи, принципы организации и деятельности кружков любителей и знатоков родного языка. Формы организации внеклассной работы. Организационно-методические вопросы подготовки и проведения конкурсов и олимпиад в начальной школе. Методика подготовки и проведения

Практическое занятие.

Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Виды внеклассных занятий. Кружок любителей русского языка как одна из основных форм внеклассной работы по русскому языку, конкурсы и олимпиады. Цели, задачи, принципы организации и деятельности кружков любителей и знатоков родного языка. Формы организации внеклассной работы. Организационно-методические вопросы подготовки и проведения конкурсов и олимпиад в начальной школе. Методика подготовки и проведения «Недели русского языка».

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование и реферирование методической литературы, анализ учебной литературы для начальной школы, разработка внеклассных мероприятий, подготовка деловых игр.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

Тема 7. Содержание и формы аналитико-синтетической работы в подготовительный период обучения грамоте.

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Тема 8. Содержание и формы аналитико-синтетической работы в основной период обучения грамоте.

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Тема 14. Структурно-содержательные особенности занятий внеклассным чтением на разных этапах формирования читательской самостоятельности.

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Тема 18. Методика изучения основ фонетики и графики.

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Тема 20. Методика изучения грамматики. Части речи.

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Тема 30. Методика проведения внеурочной работы по русскому языку в начальных классах

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Реферат

Тема 5. Классификация методов обучения грамоте

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Собеседование

Тема 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 4. Научные основы методики обучения грамоте.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 6. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 9. Чтение как предмет в начальной школе.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 10. Методика работы над навыком полноценного чтения и пути его формирования.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 11. Научные основы анализа художественного произведения.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 12. Особенности работы с произведениями разных жанров.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 15. Методика преподавания грамматики и правописания как составная часть методики обучения русскому языку

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 16. Сравнительно-критический анализ подходов к изучению языковой теории в условиях альтернативных систем обучения русскому языку.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 17. Методика формирования лингвистических понятий

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 18. Методика изучения основ фонетики и графики.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 19. Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 21. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 22. Научно-лингвистические подходы к проблеме формирования орфографического навыка в начальной школе.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 23. Методы и приемы обучения правописанию в современной начальной школе.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 24. Формирование орфографического навыка младших школьников средствами развивающего обучения русскому языку.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 25. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок в письменных работах младших школьников.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 27. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тема 28. Методика развития связной письменной речи младших школьников.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Тестирование

Тема 3. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы

Тестирование — это процесс оценочного измерения результатов учебной деятельности студентов посредством педагогического теста. Тест- система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тема 8. Содержание и формы аналитико-синтетической работы в основной период обучения грамоте.

Тестирование — это процесс оценочного измерения результатов учебной деятельности студентов посредством педагогического теста.

Педагогический тест представляет собой систему тестовых заданий специфической формы, определенного содержания, разного уровня трудности и соответствующую данной системе методику проведения процедуры педагогического тестирования и обработки его результатов с целью объективной оценки учебных достижений обучающихся (знаний, умений и навыков)

Тема 10. Методика работы над навыком полноценного чтения и пути его формирования.

Тестирование — это процесс оценочного измерения результатов учебной деятельности студентов посредством педагогического теста.

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тема 13. Структурно-содержательные особенности уроков литературного чтения разных типов.

Тестирование — это процесс оценочного измерения результатов учебной деятельности студентов посредством педагогического теста.

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тема 21. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.

Тестирование — это процесс оценочного измерения результатов учебной деятельности студентов посредством педагогического теста.

Педагогический тест представляет собой систему тестовых заданий специфической формы, определенного содержания, разного у...

Тема 26. Урок русского языка в современной школе.

Тестирование — это процесс оценочного измерения результатов учебной деятельности студентов посредством педагогического теста. Педагогическим тестом называется система заданий специфической формы, определенного предметного содержания, возрастающей трудности для объективного оценивания структуры и уровня подготовленности учащихся в ограниченный промежуток времени.

Тема 29. Процесс подготовки учителя к уроку развития речи. Методика проведения урока и его самоанализа.

Тестирование — это процесс оценочного измерения результатов учебной деятельности студентов посредством педагогического теста. Педагогическим тестом называется система заданий специфической формы, определенного предметного содержания, возрастающей трудности для объективного оценивания структуры и уровня подготовленности учащихся в ограниченный промежуток времени

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-7, ПК-2)

- 1 Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Общая характеристика содержания и принципов построения программ. Современная трактовка задач курса «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО.
- 2 Методика начального обучения русскому языку как педагогическая наука. Ее предмет, задачи, связь с другими науками, методы исследования.
- 3 Проблема подготовки и готовности детей к обучению грамоте и систематическому курсу русского языка.
- 4 Классификация методов обучения грамоте. Лингвистические и психолого-дидактические основы современных методик обучения грамоте.
- 5 Методика формирования первоначального навыка чтения в период обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте.
- 6 Характеристика и содержание подготовительного этапа обучения грамоте.
- 7 Характеристика и содержание основного этапа обучения грамоте.
- 8 Принципы, методы и приемы обучения первоначальному письму.
- 9 Формирование полноценного графического навыка у младших школьников, критерии его сформированности.
- 10 Структурно-содержательные особенности уроков письма на разных ступенях и этапах обучения грамоте, их обучающие и развивающие возможности.

Типовые задания для экзамена (ОПК-7, ПК-2)

Типовые вопросы для собеседования

Методика преподавания русского языка как наука.

Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.

Классификация методов обучения грамоте.

Общая характеристика современного метода обучения грамоте.

Научные основы методики обучения чтению.

Урок грамматики и правописания.

Типовые тестовые задания

1 Введение в методику обучения русскому языку

(!) Чему учить?

(!) Как учить?

(!) Зачем учить?

(!) Почему так, а не иначе?

(?) Где учить?

2. Выделите отрасли методики русского языка в начальных классах

(!) методика обучения русскому языку в начальных классах

(!) методика обучения грамоте

(?) методика обучения русскому языку в национальной школе

(?) методика обучения русскому языку в колледжах, лицеях

3. Основатель методики преподавания русского языка в начальной школе

(!) К.Д. Ушинский

(?) Д.И. Тихомиров

(?) Цицерон

(?) Академик В.В.Виноградов

Типовые задания для самостоятельной работы

Методика обучения русскому языку как наука.

1. Дайте определение предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.

2. Охарактеризуйте учебный предмет «Русский язык» в начальной школе.

3. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:

1) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;

2) относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;

3) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.

Русский язык как учебный предмет в школе.

Задание №1.

Познакомьтесь с различными нормативными документами для начальной школы: программами, учебными планами, нормативными документами, методическими рекомендациями. Сделайте сравнительный анализ действующих программ.

Задание №2. Познакомьтесь с различными нормативными документами для начальной школы: программами, учебными планами, нормативными документами, методическими рекомендациями. Сделайте сравнительный анализ действующих программ.

Методика обучения грамоте.

1. Составьте схему анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари.

2. Объясните механизм чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.

3. Определите роль слога в методике обучения грамоте.

4. В чем суть позиционного принципа чтения?

5. Каковы механизмы и методы обучения письму?

Методика обучения литературному чтению

Задание №1.

1. Подготовьте ответы на вопросы:

- 1). Как в современной методической науке определяется навык чтения и его компоненты?
- 2). Какие три этапа выделяются в процессе формирования навыка чтения?
- 3). Какие условия работы над выразительным чтением должны быть соблюдены, чтобы ученики достигли результата в этой деятельности?

2. С опорой на учебный материал раскройте возможное содержание работы над правильностью чтения.

3. Разработайте фрагмент урока по любому поэтическому тексту по формированию выразительности чтения.

Задание №2.

1. С опорой на учебный материал раскройте возможное содержание работы над беглостью чтения на уроках.

2. Какие требования предъявляют программы к чтению учащихся начальных классов.

3. Когда скорочтение вредно, а когда полезно?

Методика изучения языковой теории.

Задание №1.

1. Постройте логические определения 5 – 6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук»,

2. Составьте сообщение на тему «Использование фонематического слуха при изучении русского языка».

Задание №2.

1. Напишите реферат по книге С.Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах».

2. Прогнозируйте и диагностируйте возможные трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса: имени существительного, имени прилагательного, глагола, членов предложения.

3. Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).

4. Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику:

- 1) игры, мотивация, возбуждение познавательного интереса;
- 2) исследовательской работы самих учащихся при изучении новой темы;
- 3) самостоятельной работы при обобщении материала;
- 4) самоконтроля на этапе закрепления;
- 5) самооценки.

Методика обучения правописанию (орфографии).

Задание №1.

Пользуясь Программами начального обучения для альтернативных систем, проведите сравнительный анализ перечня изучаемых типов орфограмм, установив их соотношение с основными принципами русской орфографии;

- подготовьте сообщение на тему: «Основоположники отечественной методики о формировании у младших школьников навыков грамотного письма».

Задание №2.

1. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.

2. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии.

3. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (укажите программу и учебники).
4. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы.
5. Составьте классификацию ошибок, допущенных учащимися того класса, где вы проходите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.
6. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.

Методика развития речи учащихся.

Задание №1.

1. Составьте краткий терминологический словарь по учебному речеведению.
2. Изучите книгу «Речь. Речь. Речь...» под ред. Т.А. Ладыженской. Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения заданий.
3. Составьте календарный план сочинений на учебный год.

Задание №2.

1. Составьте модель требований к речи учащихся начальных классов по культуре речи.
2. Какие вопросы речевого этикета необходимо включить в программу по русскому языку?
3. Как вы приучаете детей к соблюдению норм речевого поведения на уроке? Какими приемами пользуетесь?

Задание №3. Подготовить рефераты по указанным темам.

1. Причины появления произносительных ошибок в речи учащихся.
2. Содержание орфографической работы в начальных классах.
3. Работа над дикцией.
4. Работа над ударением.
5. Правильность речи.
6. Секреты стилистики.

Внеурочная работа по русскому языку

Задание №1.

1. Составить конспект внеклассных занятий по русскому языку и литературному чтению.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-7	Творчески использует методику организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе в рамках реализации образовательных п
	ПК-2	Творчески определяет образовательные и воспитательные цели обучения русскому языку и литературному чтению, способствующие развитию младших школьников
«хорошо»	ОПК-7	Безошибочно использует методику организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе в рамках реализации образовательных п
	ПК-2	Безошибочно определяет образовательные и воспитательные цели обучения русскому языку и литературному чтению, способствующие развитию младших школьников
«удовлетворительно»	ОПК-7	Использует базовые положения методики организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе в рамках реализации образовательных п

«удовлетворительно»	ПК-2	В основном определяет образовательные и воспитательные цели обучения русскому языку и литературному чтению, способствующие развитию младших школьников
«неудовлетворительно»	ОПК-7	Не использует базовые положения методики организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в начальной школе в рамках реализации образовательных п
	ПК-2	Не определяет образовательные и воспитательные цели обучения русскому языку и литературному чтению, способствующие развитию младших школьников

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Медведева, Н. В., Рябухина, Е. А., Фоминых, Л. С. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русског. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 103 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 273 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

6.2 Дополнительная литература:

1. Багичева Н.В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, Наука, 2011. - 271 с.
2. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб.. - М.: Просвещение, 1987. - 415 с.
3. Дронова В.Н., Чеботарева Т.А. Внеклассная работа по русскому языку в начальных классах : учебно-методическое пособие. - Тамбов: [Издат.дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 87 с.
4. Дронова В.Н., Чеботарева Т.А. Современные подходы к проблеме ознакомления младших школьников историей русского языка : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 39 с.
5. Дронова В.Н. Производственная практика студентов по предметам филологического цикла в начальной школе (русский язык) : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 75 с.
6. Бадмаев Б.Ц., Хозиев Б.И. Методика ускоренного обучения русскому языку : Метод. пособие для учителя. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 223 с.
7. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитов Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка : учеб. пособие. - Москва: Просвещение, 1990. - 365, [1] с.
8. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб. пособие. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2002. - 462 с.
9. Программно-методические материалы : Чтение. Начальная школа. - 4-е изд., стер.. - М.: Дрофа, 2001. - 284 с.
10. Демков М. И. Начальная народная школа, ее история, дидактика и методика. - 2-е изд., испр.. - Москва: Тип. И. Д. Сытина и К°, 1916. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81358>
11. Пешкова В. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие, 7. Начальная школа (тематическая библиография). - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 520 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>
12. Гребенникова И.В., Дриняева О.А., Дронова В.Н., Запорожченко Л.И. Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического направления (профиль "Начальное образование") : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 214 с.
13. Дронова В.Н. Формирование орфографического навыка у младших школьников : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 29 с.

6.3 Методические разработки:

1. Львов М.Р. Школа творческого мышления : Пособие по русскому языку: 1-4 кл.. - Тула, М.: Родничок, Астрель, АСТ, 2003. - 288 с.
2. Львов М.Р. Учусь различать слова и их значения : Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: Пособие для учащихся начальной школы. - М.: Дрофа, 2003. - 158с.
3. Тесты : Начальная школа. 1 класс : Учебно-метод. пособие. - М.: Дрофа, 2002. - 96 с.
4. Тесты : Начальная школа. 2 класс : Учебно-метод. пособие. - М.: Дрофа, 2002. - 156 с.
5. Тесты : Начальная школа. 3 класс : Учебно-метод. пособие. - М.: Дрофа, 2002. - 157 с.
6. Вербицкая М.В., Волошина О.И. Чтение. Тесты : Начальная школа. 1-3, 1-4 классы : Учебно-метод. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Дрофа, 2000. - 191 с.
7. Программно-методические материалы : Русский язык. Начальная школа. - 4-е изд., стер.. - М.: Дрофа, 2001. - 316 с.

6.4 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
5. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - www.ed.gov.ru
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.